

Ростовская область
Родионово-Несветайский район
сл. Большекрепинская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Подя Павла Андриановича**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большекрепинская СОШ»
им. Героя Советского Союза Подя П.А.

_____ Т.В.Оноприенко

Приказ № 104/1 от «31» августа 2023 года
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс
Количество часов: 8 класс - 136 часов всего за год

Учитель: Статывка Елена Николаевна

Программа разработана на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике (составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, Дрофа, Москва 2001) с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений по алгебре составителя Бурмистровой Т.А. к учебнику Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимовича и др. для 7-9 классов. Москва. Издательство «Просвещение», 2018

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения предмета алгебра

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здорового сберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

учащиеся получат возможность для формирования:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Планируемые предметные результаты изучения предмета алгебры в 8 классе

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащийся получит возможность:

- 3) *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;*
- 4) *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Учащийся научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 4) выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

УРАВНЕНИЯ

Учащийся научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- 4) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Учащийся научится:

- 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- 2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Учащийся научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Учащийся получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

КОМБИНАТОРИКА

Учащийся научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

2. Основное содержание предмета алгебра (характеристика по содержательным линиям)

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение; формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система, уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; *числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и *симметрия относительно осей.*

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Комбинаторика, статистика, теория вероятности

Множества и комбинаторика. *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности

**Тематическое планирование.
8 класс**

Номер главы	Тема раздела (модуль)	Кол-во часов
1	Алгебраические дроби	25
2	Квадратные корни	24
3	Квадратные уравнения	25
4	Системы уравнений	23
5	Функции	20
6	Вероятность и статистика	11
7	Повторение	8

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

Алгебра 8 класс

**Учебник «Алгебра, 8» авторы: Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.
Просвещение, 2018 г.**

4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Примерное домашнее задание
	план	факт			
			Глава 1. Алгебраические дроби	<u>25</u>	
1	2023 г 04.09		Что такое алгебраическая дробь	1	
2	05.09		Основное свойство дроби	1	
3	06.09		Основное свойство дроби	1	
4			Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	
5	07.09		Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	П.1.1, №3 (б, г, е), 5, 12 (б, в)
6	11.09		Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	№ 7 (б, г, е, з), 13(б, г, е), 14 (б, г, е)
7	13.09		Умножение и деление алгебраических дробей	1	№22(б, г), №23(б, г, е)
8	14.09		Умножение и деление алгебраических дробей	1	№25(б, г, е), №27(б, г, е) №29

					(б,г,е), №36 (б,г,е)
9	18.09		Входной контроль	1	П.1.3, №32, 33(б,г), 39, 41 (б,г,е,з), 42(б,г)
10	19.09		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	№49(б,г) №50(б), №51(б,г)
11	20.09		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	№52(б,г,е) , №55 (б,г,е)
12	21.09		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	№67 (б,г,е) №63(б,г) №66(б,г) №68(б,г)
13	25.09		Степень с целым показателем	1	№75(б,г,е) №81(б,г,е) №82 (б,г,е) №83(б,г,е)
14	26.09		Степень с целым показателем	1	П.1.4, №78(б,г,е) №79 (б,г,е,з) №80 (б,г,е), №84 (б,г,е,з)
15	27.09		Степень с целым показателем	1	№76 (б,г,е,з) №86(б,г) №87(б,в) №88 (б,г,)
16	28.09		Степень с целым показателем	1	№91(б,г,е) №92 (б,г) №94 (б,в)
17	02.10		Свойства степени с целым показателем	1	№96(б,г,), 97(б,г,е)
18	03.10		Свойства степени с целым показателем	1	П.1.6, №106(б,г,е), 117(б,г,е,з), 108(б,г,е,з), 113(б,г)
19	04.10		Свойства степени с целым показателем	1	№119(б,г) 120(б, г) 135(б,г,е,з) №136(б)
20	05.10		Выделение множителя — степени десяти — в записи числа	1	П.1.7, №145, 146, 147, 149(б,г,е), 150(б,г,е)
21	09.10		Решение уравнений и задач	1	№165(г,е) 166(б,г) 181
22	10.10		Решение уравнений и задач	1	П.1.8, №176(б,г) , 168(б,г)
23	11.10		Решение уравнений и задач	1	177(б,г),

					167(б,г)
24	16.10		Контрольная работа №1 «Алгебраические дроби»	1	№ 183, 184, 187, 189
25	17.10		Работа над ошибками	1	ТЕСТ
			Глава 2. Квадратные корни	24	
26	18.10		Задача о нахождении стороны квадрата	1	П.2.1, №238(б), 240(б),
27	19.10		Задача о нахождении стороны квадрата	1	№242, 246
28	23.10		Иррациональные числа	1	П.2.2, №49(б,г,е), 256,
29	25.10		Теорема Пифагора	1	П.2.3, №260(б,г,е), 261(б,г,е) 262(б,г), 264
30	26.10		Теорема Пифагора	1	П.2.4, №92(б,г,е,з), 293 (б,г,е) 294(б,г,е) 296, 297
31	07.11		Теорема Пифагора	1	№299, 301(б,г,е), 304(б,г,е), 305(б,д)
32	08.11		Квадратный корень (алгебраический подход)	1	П.2.5, №308, 310(б,г,е), 314 315
33	09.11		Квадратный корень	1	П.2.6, №320(б,г,е) 321(б,г,е,з) 322(б,г) 326(б,г,е) 331(б,г,е,з,к,м)
34	13.11		Квадратный корень	1	П.2.7, №336(б,г,е) 337(б,г,е) 339(б,г,е) 340(б,г,е)
35	14.11		График зависимости $y = x$	1	№327, 329,
36	15.11		График зависимости $y = x$	1	№344(б,г), 346(б,г)
37	16.11		Свойства квадратных корней	1	№363 (б,г,е) 367(б,г,е) 368(б,г,е) 371(б,г)
38	20.11		Свойства квадратных корней	1	№370(б) 372(б) 373(б) 376(б)

39	21.11		Свойства квадратных корней	1	П.2.8, №392,393, 397
40	22.11		Свойства квадратных корней	1	№396, 398, 400
41	23.11		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	ТЕСТ
42			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	<u>1</u>	
43	27.11		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	П.3.1, №423, 424(а,в)
44	28.11		Кубический корень	1	№425(б,г), 426
45	29.11		Кубический корень	1	П.3.2, №435, 436(б,г,е,з) 442(б,г,е,з)
46	30.11		Кубический корень	1	№437(б,г,е,з), 438 (б,г,е,з), 439(б,г)
47	04.12		Подготовка к контрольной работе	1	№441(б,г,е), 444(б,г,е)
48	05.12		Контрольная работа №2 « Квадратные корни»	1	№449 (б,г,е,з), №450 (б,г,е,з),
49	06.12		Работа над ошибками	1	П.3.3, №451 (б,г,е,з), 454 (б,г)
			<u>Глава 3. Квадратные уравнения</u>	25	
50	07.12		Понятие квадратного уравнения.	1	№456(б), 457(б,г) 459(г) 460(б) 461(б)
51	11.12		Понятие квадратного уравнения.	1	П.3.4, №465(б) 466(а) 467(б) 469
52	12.12		Понятие квадратного уравнения.	1	№ 473, 476, 477, 479
53	13.12		Формула корней квадратного уравнения.	1	П.3.5, №490(б,е), 491(г,е) 492(б,г)
54	14.12		Формула корней квадратного уравнения.	1	№493(б,г,е), 495(б,г,е)
55	18.12		Формула корней квадратного уравнения.	1	№503(б,г), 504(в,г), 506(б,г), 509
56	19.12		Формула корней квадратного уравнения.	1	П.3.6, №513(б,г,е) 514(б,г,е) 515(б,г,е)

57	20.12		Полугодовая контрольная работа.	1	№517(б,г,е,з) 519 (д,е,ж,з) 524 Доп527(б)
58	21.12		Вторая формула корней квадратного уравнения.	1	П.3.7, №531(б,г) 533(б,г,е) 534(б,г) 535(б,г,е)
59	25.12		Вторая формула корней квадратного уравнения.	1	№543(б,г) 544(б,г) 545(б)
60	26.12		Повторение. Вычисления с дробями и пропорциями.	1	№546(б) 547(б) 548(б)
61	27.12		Решение задач.	1	ТЕСТ
62	28.12		Решение задач	1	
63	2024 г 09.01		Решение задач.		
64	10.01		Решение задач.	1	П.4.1, №572(б), 575, 576(б,г) 577(б,г), 585
65	11.01		Неполные квадратные уравнения.	1	П.4.2, №588(б,г) 589(б,г,е) 590(б,г) 592, 595
66	15.01		Неполные квадратные уравнения.	1	№598, 601(б), 602(б) 603(б), Доп. 606
67	17.01		Неполные квадратные уравнения.	1	№607(б), 608(б,г) 610(б,г,д), 612 618(б, г,д)
68	18.01		Теорема Виета	1	№627(б,г) 628(б,г)
69	22.01		Теорема Виета	1	П.4.4, №633(б,г), 635 636(б,г,е), 637(б)
70	23.01		Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	№639(б,г,е) 640(б,г,е)
71	24.01		Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	№658(б,г) 660(б,г)
72	25.01		Подготовка к контрольной работе	1	№661(б) 662(б,г)
73	29.01		Контрольная работа №3 « Квадратные корни»	1	№654(б,г) 655(в) 656(б,г,е)
74	30.01		Работа над ошибками	1	П.4.5, №657(б,г) 659(б)
			<u>Глава 4. Системы уравнений</u>	23	
75	31.01		Линейные уравнения с двумя переменными.	1	П.4.6, №664(в,г) 665(б) 666(б)
76	01.02		График линейного уравнения с	1	№668(б) 670(б)

			двумя переменными		674(а)
77	05.02		График линейного уравнения с двумя переменными	1	№676, 680(б)
78	06.02		График линейного уравнения с двумя переменными	1	П.4.7, №689(б) 692, 693, 695
79	07.02		Уравнение прямой вида $y = kx + l$	1	
80	08.02		Уравнение прямой вида $y = kx + l$	1	
81	12.02		Уравнение прямой вида $y = kx + l$	1	
82	13.02		Способ сложения.	1	П.5.1, №729, 730, 732
83	14.02		Способ сложения.	1	П.5.2, №737(б) 738(б) 739(б) 740(б,г) 747
84	15.02		Способ сложения.	1	П.5.3, №757, 761(б) 760 762(б) 763(а)
85	19.02		Способ сложения.	1	№764(б) 765(б,г) 766(б,г) Доп 765(б)
86	20.02		Способ подстановки	1	П.5.4, №776, 783(б,г) 782(б) 784
87	21.02		Способ подстановки.	1	№780(в,г) 781(б,г) 785(б,г,е) 787(б)
88	22.02		Способ подстановки.	1	П.5.5, №791, 793, 794(б,г,е) 795(в,г)
89	26.02		Способ подстановки.	1	№807(б) 809, 810(б)
90	27.02		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	П.5.6, №817
91	28.02		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	№819(б), 820(б), 822(б), 823, Доп. 827(б)
92	29.02		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	ТЕСТ
93	04.03		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
94	05.03		Задачи на координатной плоскости.	1	П.6.1, №858, 859, 864
95	07.03		Задачи на координатной плоскости.	1	П.6.2, №868(б,в) 869, 871
96	11.03		Контрольная работа №4 «Системы уравнений»	1	П.6.3, №883, 886, 889
97	12.03		Работа над ошибками	1	ТЕСТ

			Глава 5. Функции	20	
98	13.03		Задачи на координатной плоскости. Работа с отстающими	1	
99	14.03		Чтение графиков.	1	
100	18.03		Чтение графиков.	1	
101	19.03		Чтение графиков.	1	
102	20.03		Что такое функция.	1	
103	21.03		Что такое функция.	1	
104	01.04		График функции.	1	
105	02.04		График функции.	1	
106	03.04		График функции.	1	
107	04.04		Свойства функции.	1	
108	08.04		Свойства функции.	1	
109	09.04		Свойства функции.	1	
110	10.04		Линейная функция.	1	
111	11.04		Линейная функция.	1	
112	15.04		Линейная функция.	1	
113	16.04		Функция $y = x^k$ ее график.	1	
114	17.04		Функция $y = x^k$ ее график.	1	
115	18.04		Функция $y = x^k$ ее график.	1	
116	22.04		Контрольная работа №5 « Функции »	1	
117	23.04		Работа над ошибками	1	
			Глава 6. Вероятность и статистика	11	
118	24.04		Статистические характеристики ряда данных, медиана, среднее арифметическое, размах.	1	
119	25.04		Статистические характеристики. Таблица частот.	1	
120	27.04		Статистические характеристики. Решение задачи	1	
121	02.05		Вероятность равновероятных событий.	1	
122	06.05		Классическая формула вычисления вероятности события и условия.	1	
123	07.05		Классическая формула вычисления вероятности события и условия.	1	
124	08.05		Сложные эксперименты.	1	
125	13.05		Геометрические вероятности.	1	
126	14.05		Подготовка к контрольной работе.	1	
127	15.05		Контрольная работа №6 «Вероятность и статистика »	1	
128	16.05		Работа над ошибками	1	
			Итоговое повторение	8	
129	20.05		Повторение: формулы, понятия, приёмы и способы.	3	
–	21.05				
131	22.05				
132	23.05		Годовая контрольная работа	1	
133	27.05		Работа над ошибками	1	

134	28.05		Повторение. Итоговый обзор тем, схематизация курса.	1	
135	29.05		Повторение. Итоговый обзор тем, схематизация курса.	1	
136	30.05		Повторение. Итоговый обзор тем, схематизация курса	1	

